

Integração entre graduação e pós graduação na área das engenharias

Mara Regina Lemes De Sordi

Eixos da reflexão

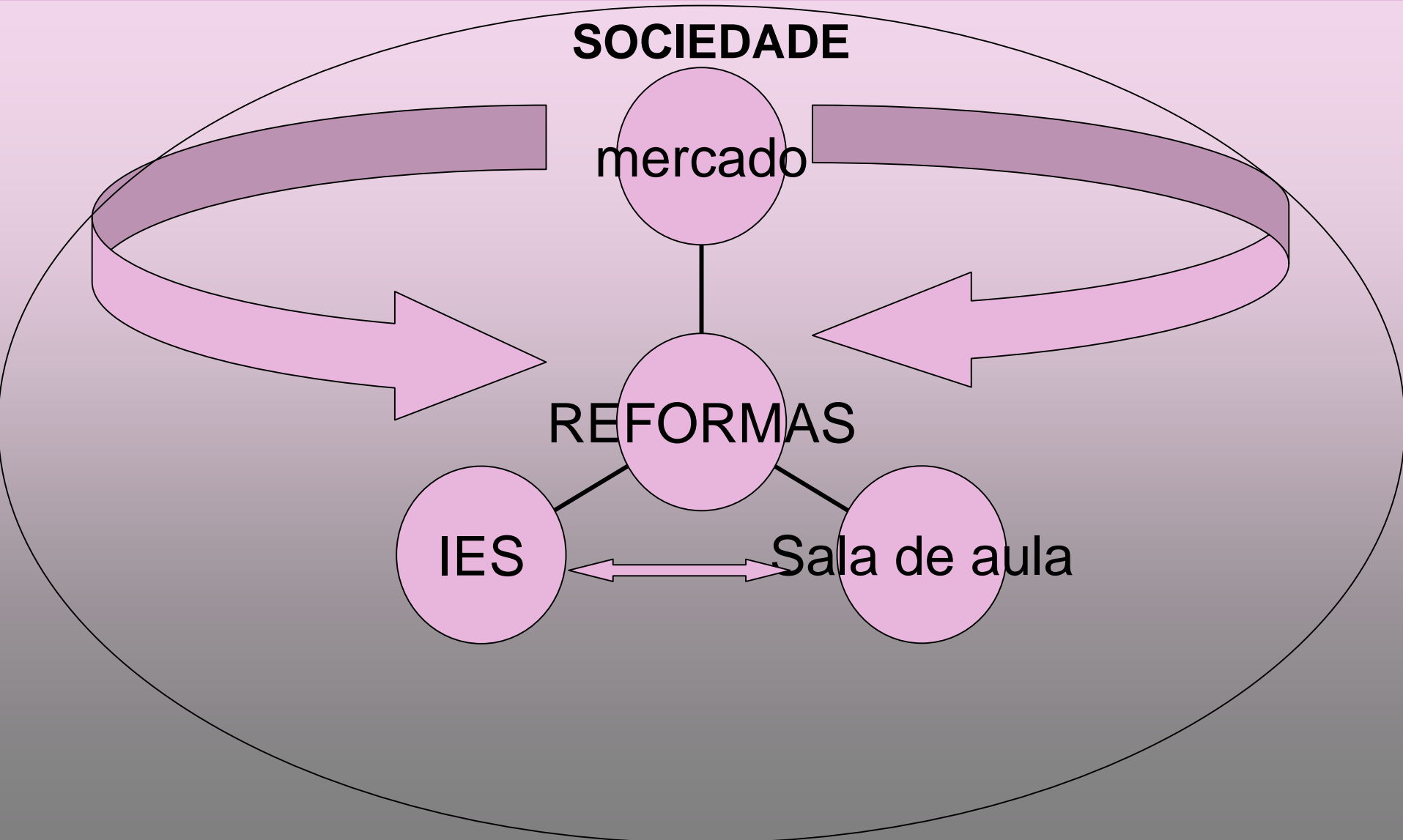
- Compreender os significados da Integração entre graduação e pós graduação tomando como foco as DCN para os cursos de graduação das engenharias;
- Examinar as mudanças no/do Trabalho Pedagógico implicadas neste compromisso de integração e as condições objetivas nele interferentes;
- Problematizar os dados da avaliação de cursos/programas evidenciando contradições, limites e possibilidades

Atualizando a concepção de qualidade do ensino em engenharia

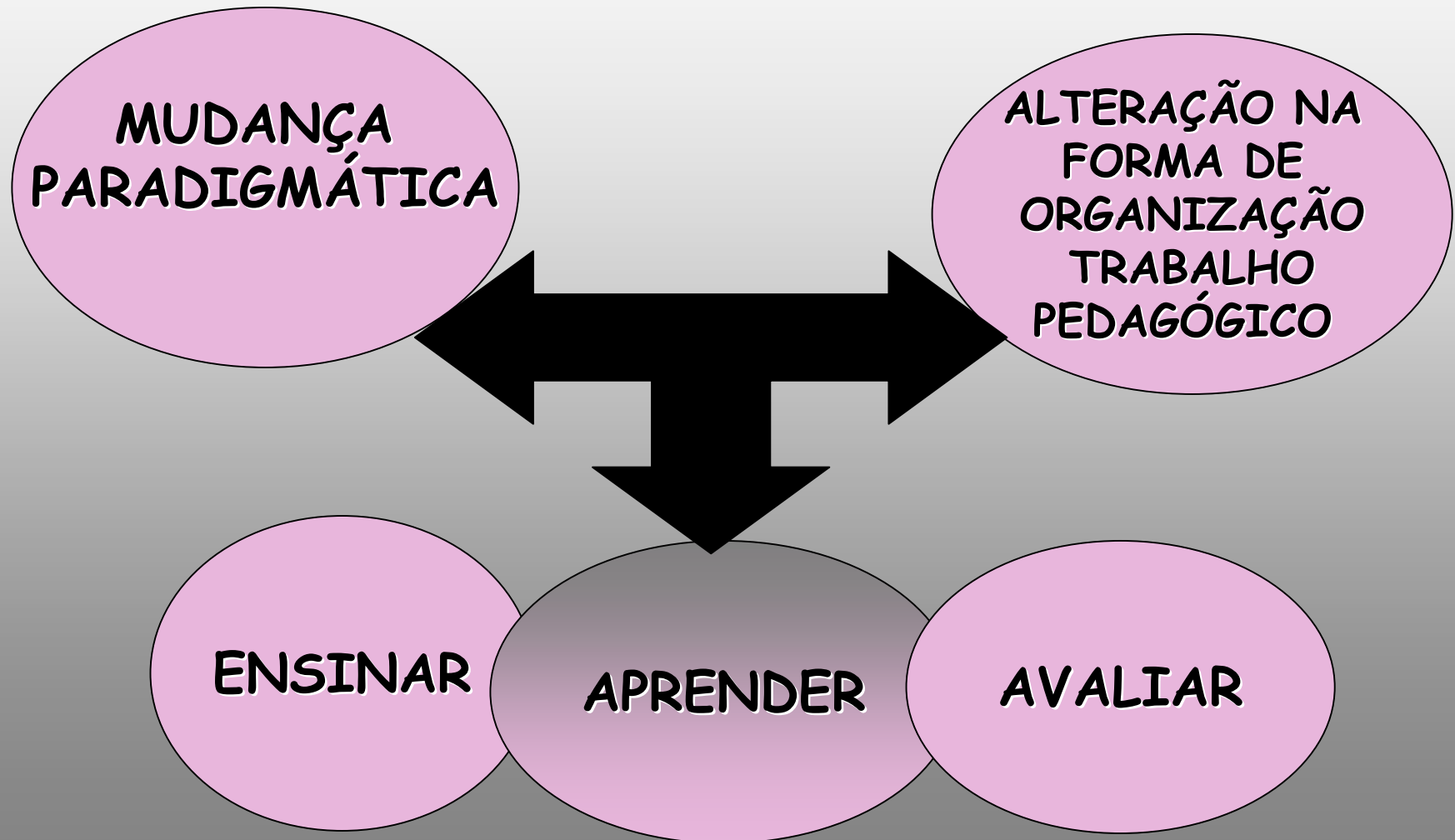
- Significados das Diretrizes Curriculares Nacionais e a avaliação da aderência entre discurso e prática
- Um novo pacto de qualidade negociado para enfrentar a complexidade de um novo tempo

MERCADO E SOCIEDADE

campos em confronto?



DO DISCURSO A AÇÃO



ENSINAR / APRENDER / AVALIAR

O ENSINO
LÚCIDO DA
DÚVIDA
EPISTEMOLOGICA

CAPACIDADE
DE LER
O MUNDO
LOCAL/GLOBAL

PROBLEMATIZAÇÃO
DOS FENOMENOS
SOCIAIS

REFLEXÃO E ATRIBUIÇÃO DE
SENTIDOS AO FAZER
PROFISSIONAL



Arrebente os Paradigmas !

AVALIAÇÃO COMO POSSIBILIDADE



QUALIDADE E AVALIAÇÃO

- AVALIAÇÃO VEM FIRMAR A CONCEPÇÃO DE QUALIDADE EDUCACIONAL DESEJADA
- IMAGEM DE FUTURO DO EGRESSO É DECORRENTE DE ACORDOS FIRMADOS JUNTO AOS DIFERENTES ATORES, INSTÂNCIAS E ESPAÇOS DA FORMAÇÃO QUE SE UNEM PARA CONSTRUIR O BEM COMUM
- PACTO DA QUALIDADE NEGOCIADA DESBUROCRATIZA O DISCURSO DO PROJETO PEDAGÓGICO

A AVALIAÇÃO E SUA FORÇA INDUTORA

**PACTO
QUALIDADE
NEGOCIADO**

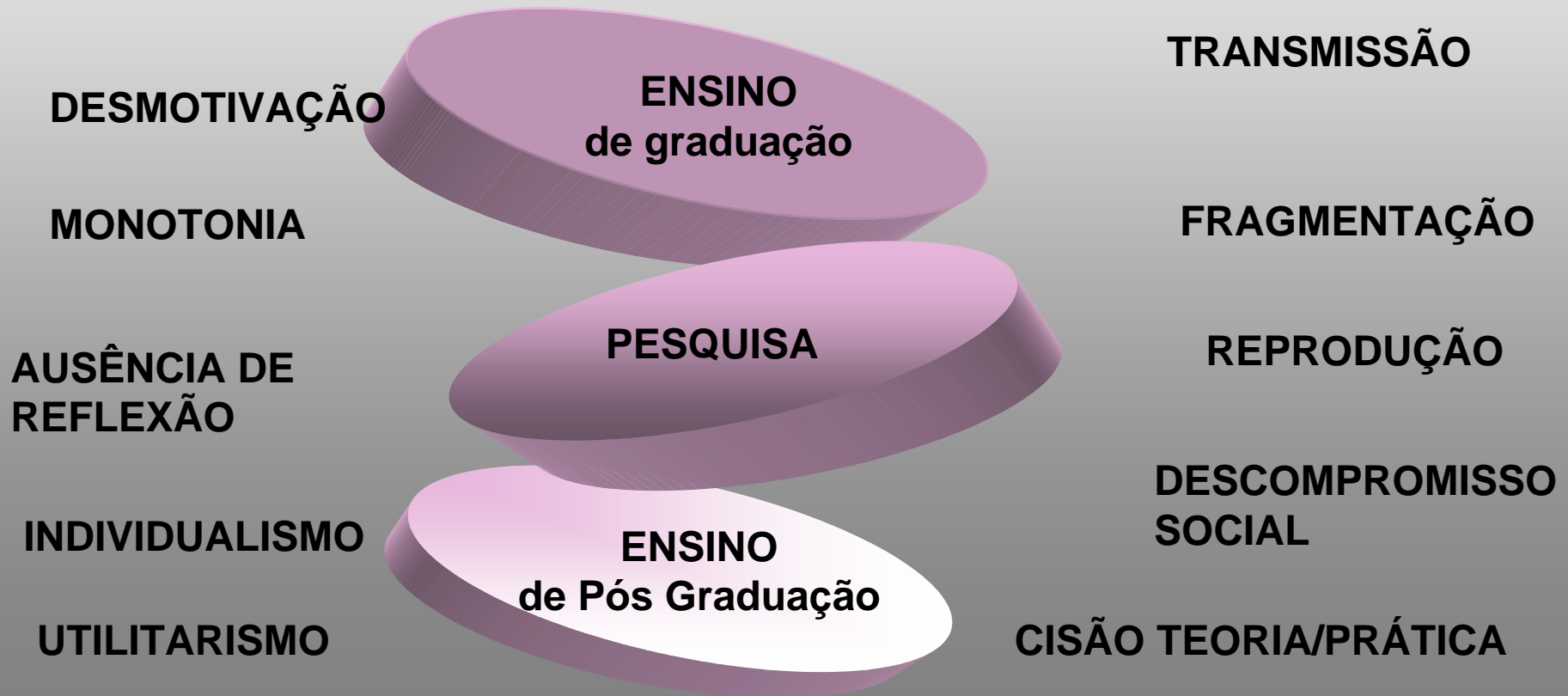
**COERÊNCIA
DOS
PROCESSOS DE AVALIAÇÃO
INTERNA**

**COERÊNCIA
DOS PROCESSOS DE
AVALIAÇÃO
EXTERNA**



DISCURSOS, PRÁTICAS, CONSEQÜÊNCIAS

- Discurso da integração
- Graduação/pós graduação
- Prática da atomização



DISCURSOS, PRÁTICAS, CONSEQÜÊNCIAS

- Discurso da integração
- Prática da articulação



ENSINO OU EDUCAÇÃO?

- O conflito entre instruir e formar
- O conflito entre construir conhecimentos e transmitir Informações
- O conflito entre saberes oficiais e saberes considerados subalternos
- O conflito entre conhecimento regulação e emancipação
- O conflito entre know how técnico e know how ético



CULTIVO DO PENSAR: produto de um bom projeto educativo

COMO VOCÊ SABE O QUE SABE? (EVIDÊNCIA)

DE QUE PONTO DE VISTA ISSO ESTÁ SENDO APRESENTADO? (PERSPECTIVA)

DE QUE MANEIRA ESSE EVENTO OU TRABALHO SE LIGA COM OUTROS? (CONEXÕES)

E SE AS COISAS FOSSEM DIFERENTES? (SUPOSIÇÃO)

POR QUE ISSO É IMPORTANTE? (RELEVÂNCIA)









ENSINO COM PESQUISA E/OU ENSINO PARA PESQUISA?

- Curiosidade epistemológica como direito e não como artigo de luxo
- O cultivo do pensar como sinônimo de bom projeto educativo
- As perguntas como recurso de aprendizagem significativa x respostas prontas e acabadas
- O conhecimento como a arte de desconstruir certezas
- A PESQUISA COMO ARTICULADORA DA GRADUAÇÃO E POS GRADUAÇÃO

HETEROGENEIDADE DOS CURSOS DE ENGENHARIA DA PRODUÇÃO E OS EFEITOS INDUTORES DA AVALIAÇÃO

- Universidades/ Centros Universitários/ Faculdades
- IES públicas e privadas
- Inexistência de Programas de Pós Graduação em todos os cursos
- A não exigência da tríade Ensino/Pesquisa/Extensão para as Faculdades

TIPOS DE ATIVIDADES

- **Profs do Programa dão aula na graduação**
- **Profs do Programa orientam alunos da graduação (IC e TG)**
 - **Estágio docência de alunos da pós na graduação**
 - Seminários da Pós abertos à graduação
 - Alunos da Pós orientam alunos da graduação
 - Minicursos oferecidos por professores à graduação
- Professores na graduação são alunos ou ex-alunos do Programa
- Disciplinas optativas da graduação relacionadas com linhas de pesquisa na pós
- Material didático aperfeiçoado na graduação com o mestrado profissional
 - **Projetos de Pesquisa com participação de alunos da graduação**
 - Projetos guarda-chuva abrigam projetos da pós e da graduação
 - Projetos de Extensão com participação de alunos da graduação
- Intercâmbio internacional envolvendo graduação ou dupla diplomação
 - Artigos em co-autoria com alunos da graduação
 - Alunos de 5o ano iniciando o mestrado
 - Vagas no Mestrado para alunos da graduação
- Ex alunos da graduação fazendo mestrado profissional

A world map with a grid of latitude and longitude lines. The landmasses are highlighted in a solid yellow color, while the oceans are in a light blue color. The map is centered on the Atlantic Ocean, showing the Americas on the left and Europe and Africa in the center.

O lugar da avaliação

A avaliação como resposta

- **Diga-me como avalias e eu te direi o que pretendes firmar como valor**
- **Diga-me para que e para quem avalias e eu te direi o que significa a avaliação no teu curso**
- **Diga-me como usas os resultados da avaliação e eu te direi algo sobre a saúde do seu PPP**

FORMAÇÃO CIDADÃ DO ENGENHEIRO

- Comunicar conhecimento exige uma posição curiosa do sujeito frente ao mundo. Conhecer é tarefa de sujeitos e não de objetos. E é, como sujeito e somente como sujeito, que o homem pode realmente conhecer (Freire)

SOCIEDADE / mercado

C
O
N
T
E
N
T
E
S
O
D
O
S
M
É
T
O
D
O
S

I
N
T
E
G
R
A
Ç
Ã
O

OBJETIVOS

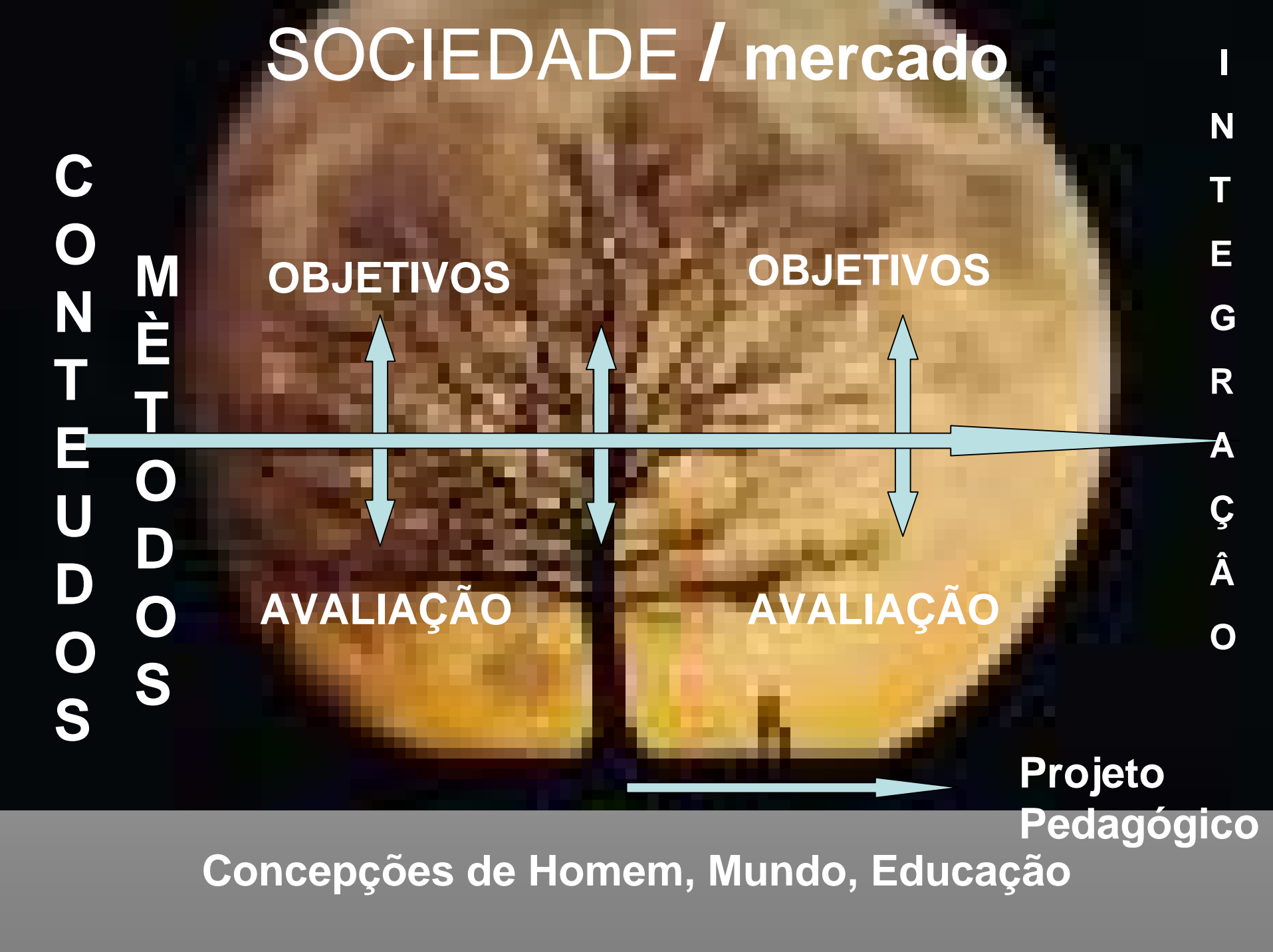
OBJETIVOS

AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO

Projeto
Pedagógico

Concepções de Homem, Mundo, Educação



A integração como meta e não mito

- O professor como ator estratégico para sustentação deste novo pacto de qualidade
- A natureza coletiva do Projeto Pedagógico
- O alargamento da concepção de aula e de formação superior
- A reinvenção de formas de integração
GRADUAÇÃO/ PÓS GRADUAÇÃO;
CURSOS/MERCADO/SOCIEDADE;
- Uma releitura dos significados dos resultados de avaliação do SINAES e da CAPES para

***"Há um tempo em que é preciso abandonar as
roupas
que têm a forma do nosso corpo e esquecer
nossos caminhos
que levam sempre aos mesmos lugares...
É tempo de travessia
e se não ousarmos fazê-la
teremos ficado sempre à margem de nós
mesmos."***

Fernando Pessoa



**Pedras no caminho! Guardo todas.
Um dia vou construir um castelo".**

Fernando Pessoa

Obrigada!

- maradesordi@uol.com.br
- Faculdade de Educação da UNICAMP